

從文化認同的角度談教學態度的調適

李楊馥璘博士(Fu-Lin Y. Lee,
Ph.D., Licensed Clinical
Psychologist)

簡歷：馬利蘭州現任黎明中文學校
文化課程老師及顧問。

在中文學校學習的學生大多數是在美國出生的第二代移民。他們的成長環境和我們做老師的截然不同。我們若能多了解在美華人的奮鬥歷史及文化認同的意義，就更能掌握學生學習的興趣，並堅定他們雙語和雙文化的信心。

- A. 開場白：從黎明的文化認同課程談起
- B. 華人在美國
 - a. 史實回顧
 - b. 現今的挑戰
- C. 文化認同(Cultural Identity)
 - a. 定義
 - b. 影響範圍
 - c. 對我們的學生的意義
- D. 教學態度的調適
 - a. 多元文化取向
 - b. 做好榜樣，正面積極
 - c. 尊重個人差異，培養自尊自信心
 - d. 關心相關時事，納入課程
 - e. "提高"對學生的期許
 - f. 邀請家人和社區的參與
- F. 結語