

如何將 Pre-AP、AP 教學理論實際運用於課堂中 ——以美洲華語第一至六冊教材為例——

許笑濃

簡歷

全美中文學校聯合總會教育研究發展委員會主任委員,「美洲華語課本」總編輯/主編
「全美 SAT II 中文測驗輔導教材」總編輯/主編,「全美 SAT-11 中文模擬考試」總召集人
全美中文學校聯合總會創會會長,南加州中文學校聯合會前會長、顧問
南加州中文學校聯合會「中文補充教材」主編,
美國慈濟爾灣人文學校前校長
美國密蘇里大學碩士,在美國從事中文教育 24 年
美國中文教師學會理事

演講簡介：

2003 年 6 月,大學理事會宣佈推出將 AP 中文考試後,中文學習掀起了一股熱潮。三年多以來,老師們對中文教學標準(5C),Pre-AP 及 AP 課程的教學理論,考試內容等等,相信已是耳熟能詳。接下來,更重要的議題是:如何將這些理論實際地運用於中文學校的課堂?由於中文學校學生的語言文化背景和公立學校不同,學習中文的目的不僅限於一般社交的語言能力,所以我們在這裡,根據 AP 課程設計的八個要素,以專為美國中文學校編寫的「美洲華語」課文為實例,詳細地說明如何運用我們習得的教學理論實踐於課堂之中。

AP 課程設計的八個要素：

1. 設計活動來連結學生以前的知識
2. 設計活動來教授新的字彙
3. 設計活動來擴展字彙
4. 設計活動來教授句型
5. 設計活動來練習使用中文
6. 設計活動來涵蓋中國文化
7. 設計活動來非正式地評估學生的學習效果
8. 設計活動來做總結式評估